

茄萣國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

公開授課 班級	二年愛班	公開授課 教師	薛靜蓉		
公開授課 科目	國語	公開授課 日期	112.3.9	公開授課 時間	8:40-9:20
教材來源	南一版國語二下第三課	使用教具		課本、習作 電子書、備課光碟	
授課名稱	第三課 小波氣球飛上天				
教學目標	1.知道小波飛上天空的原因是什麼。 2.知道負面情緒帶來的影響。 3.能覺察自己生氣的原因是什麼。 4.學習處理負面的情緒				
教學活動流程				時間	評量方式
<b>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</b> <b>【活動 1-1】引起動機</b> ●生氣的模樣 一、課前準備：圖畫紙、彩色筆 二、活動方式： 1.教師發下圖畫紙，一人一張。 2.教師請學生兩兩一組，畫下對方生氣時的模樣，可以是表情或動作。 3.教師抽選學生上臺發表「他人眼中的自己」。 三、教師提問： 1.你覺得自己生氣時，臉看起來怎麼樣？（臉會皺在一起，很醜。） 2.你會用什麼方法舒緩生氣的情緒？（我會去沒有人的地方大聲唱歌；我會用力的打枕頭或棉被。）  <b>【活動 1-2】看圖說話</b> 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1.頁 26 中有哪些動物？（綿羊、兔子、熊、狐狸。） 2.頁 27 中，綿羊的臉看起來怎麼樣？（看起來紅通通的，好像很生氣。） 3.頁 28 中，兔子和綿羊在什麼地方？（他們在空中。） 4.頁 29 中，綿羊的表情和前面有什麼不一樣？（他看起來心情好多了。）				15	實際操作
				7	
				8	口頭發表
				10	口頭發表

<p><b>【活動 1-3】課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。</p> <p>二、教師運用電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p><b>【活動 1-4】課文大意</b></p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) <u>小波</u>為什麼生氣？（他和朋友玩遊戲時輸了。）</p> <p>(2) 為什麼<u>小波</u>的身體飄起來了？（他因為生氣，肚子越鼓越大，就像氣球一樣飄起來了。）</p> <p>(3) 為什麼<u>貝貝</u>和<u>小波</u>一起飄上天空？（<u>貝貝</u>為了抓住<u>小波</u>，被一起帶上天空。）</p> <p>(4) <u>貝貝</u>教<u>小波</u>什麼方法，才讓肚子消下去？（<u>貝貝</u>教<u>小波</u>想想快樂的事，讓自己不要再生氣。）</p> <p>(5) <u>小波</u>有什麼改變？（當<u>小波</u>生氣時，他會想想快樂的事，讓自己冷靜下來，不亂發脾氣了。）</p> <p>2. 教師統整大意：</p> <p><u>小波</u>和朋友玩遊戲輸了，感到非常生氣，他的肚子越鼓越大，<u>貝貝</u>抓著<u>小波</u>，一起飄向天空。後來<u>貝貝</u>叫<u>小波</u>想快樂的事，他們才回到地面。<u>小波</u>因此學會不亂發脾氣了。</p>	5	口頭發表
---	---	------

◆ 共備教師姓名：

1	薛靜蓉	2	郭妍伶
3	區樂禹	4	陳梅珍

附錄

高雄市茄萣國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

授課班級：二年愛班觀課日期：年月日第節

授課人員：薛靜蓉觀課人員：

授課科目：國語教學單元：第四冊第三課

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	老師開始上課就拿出圖畫紙，讓學生互畫對方生氣的樣子，來引導學生平日生氣時的生活經驗。這跟小朋友日常會發生的狀況蠻雷同的，一跟同學相處不愉快，就會找老師打小報告，所以這項活動蠻能引起學生的共鳴。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論	經由觀察課本圖片，讓小朋友知道原來生氣，表情會變得很恐怖，這也可以提醒小朋友做任何事不要這麼容易生氣，生氣也會影響他人，也會影響自己，要學會控制自己的情緒並找到方法紓解
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成	教師提出問題，讓學生口頭發表。 學生如果回答不出來，會提示在課文中的哪一段，請小朋友回答一次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小朋友回答問題時，如果不是這麼完整，會讓其他小朋友進行補充。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過活動讓小朋友體驗生氣帶來的不良影響告訴小朋友一個道理，講一個故事比較讓人容易接受。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105 年版）之教學觀察紀錄表。

上課照片



